

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России)	
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ	
АК-РП- МДК 03.01.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДРЕССИРОВКИ СОБАК	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора

Аграрного колледжа ФГБОУ

ВО «ДОНАГРА»

№ 631/25 от 30.08.2025 г.

Директор

Т.В. Алексеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДРЕССИРОВКИ СОБАК

Код и наименование специальности	36.02.05 Кинология
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 08.2024 г. №465
Реквизиты профессионального стандарта «Специалист кинологической службы»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04. 2024г. N 206н
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальностей: 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 36.02.05 Кинология	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Разработчик	Кожухова О.Д., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист без квалификационной категории

Макеевка-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.01. Теоретические основы дрессировки собак составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 08.2024 г. №465

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.1. дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.03 Подготовка собак к специальным видам служб.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. - организовывать дрессировку собак;

У 2. - применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам;

У 3. - проводить воспитание собак;

У 4. - подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.

знать:

З 1. - формы, методы и приемы дрессировки собак;

З 2. - специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;

З 3. - нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам.

Обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

1.2. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО ***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

***Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данного модуля (см. п. 2).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	234
Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем, в том числе:	208
лекции	78
практические занятия	130
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Формы промежуточной аттестации	Итоговое оценивание 5 Экзамен 6

2.2 Распределение объема ОП по разделам и темам

Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
	Объем ОП	Самостоят. работа	с преподавателем			
			Всего	в том числе		
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
Раздел 1: Поведение собак	208		208	78	130	
Тема 1.1. Поведение собак.	8		38	14	24	
Тема 1.2. Потребности и мотивации.	8		26	12	14	
Тема 1.3. Условные и безусловные раздражители	12		28	12	16	
Тема 1.4. Безусловные и условные рефлексы, реакции поведения, инстинкты.	12		42	20	22	
Тема 1.5. Типы Высшей Нервной Деятельности.	14		24	10	14	
Тема 1.6. Дрессировка собак.	8		50	10	40	
Итого:	208	26	208	78	130	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 03.01. Теоретические основы дрессировки собак

Наименование разделов и тем	Объём ОП	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, З, У формирования которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1		2	3		
<i>4 семестр: объём ОП - 72 часов, лекции – 26 часов, ПЗ -38 часов, самостоятельная работа - 8 часов</i>					
Раздел 1: Поведение собак					
Тема 1.1. Поведение собак.		Содержание учебного материала	14	ОК КПК 1.1.ЛР 15.ЛР 18 ОК 6.ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 1.3ЛР 19	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3; ДИ 2
		Ознакомление с курсом подготовка и применение собак по породам и видам служб.			
		Поведение. Компоненты поведения.			
		Комфортное поведение.			
		Маркировочное поведение.			
		Демонстрационное поведение.			
		Основные типы агрессии			
Общение с другими собаками. Половое поведение.					
		Практическое занятие № 1. Изучение и определение обучающимися на своих собаках поведения в том числе во время воспитательной дрессировки.	24	ОК КПК 1.1.ЛР 15.ЛР 18 ОК 6.ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 1.3ЛР 19	ОИ 1; ОИ 3; ОИ 2;
		Практическое занятие № 2. Сущность и причины возникновения агрессивного поведения. Виды агрессии.			
		Практическое занятие № 3. Определение доминирующего поведения в отношении собаки к дрессировщику.			
		Практическое занятие № 4. Доминирующее поведение			
		Практическое занятие № 5. Мечение территории, оптическая и обонятельная коммуникация через органы зрения и обоняния.			

	<p>Практическое занятие №6.</p> <p>Практическое занятие № 7. Выявление признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае).</p> <p>Практическое занятие № 8. Типы агрессии питомца.</p> <p>Практическое занятие № 9.Формирование и способы доминирующего положения воспитательном процессе.</p> <p>Практическое занятие № 10.Изучение и определение обучающимися на собаках агрессивного поведения или предпосылок к такому поведению, предотвращение и коррекция.</p> <p>Практическое занятие № 11.Весь комплекс ухода за поверхностью внешних покровов, включая также и прикосновения друг к другу при общении.</p> <p>Практическое занятие № 12. Формирование и способы доминирующего положения воспитательном процессе. дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.</p>						
Тема 1.2. Потребности и мотивации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Потребности и мотивации. Определение.</p> <p>Классификация потребностей.</p> <p>Использования потребностей и мотиваций</p> <p>Доминирующие потребности и мотивации</p> <p>Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе</p> <p>Понятие мотивации в дрессировочном процессе</p>	12	ОК 1.ОК 6.ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 19	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3;			
	<p>Практическое занятие №13. Изучение потребностей и мотиваций, их значение в дрессировочном процессе</p>						
	<p>Практическое занятие №14. Витальная составляющая подкрепления, при дрессировке собак</p>				14	ОК КПК 1.1.ЛР 15.ЛР 18 ОК 6.ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 1.3ЛР 19	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3;

		<p>Практическое занятие №15. Изучение потребностей и мотиваций, их значение в дрессировочном процессе</p> <p>Практическое занятие № 16.Определение мотиваций у собак и воспитательная дрессировка с использованием мотиваций и потребностей.</p> <p>Практическое занятие № 17.Способы воздействия на собаку при сочетании оборонительной и пищевой стимуляции</p> <p>Практическое занятие № 18.Определение мотиваций у собак и воспитательная дрессировка с использованием мотиваций и потребностей.</p> <p>Практическое занятие № 19. Отработка приемов внешней стимуляции поведения собаки с учетом ее ведущей потребности, а так, же отработка способов воздействия на собаку с помощью стимулов, вызывающих игровое поведение.</p>			
		<p>Самостоятельная работа. Оборонительная, пищевая стимуляции (их сочетание) как способ воздействия на собаку.</p>	8		
5 семестр: объём ОП - 144 часа, лекции – 52 часа, ПЗ -92 часа, самостоятельная работа - 18 часов					
Тема 1.3. Условные и безусловные раздражители		Содержание учебного материала	12	ОК 1.ОК 3. ПК 2.5 ЛР 13 ЛР 48.	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ДИ 1
		Общая характеристика раздражителей. Раздражители, применяемые при дрессировке			
		Безусловные раздражители. Пищевые раздражители. Раздражители и органы чувств			
		Механические раздражители. Электрические раздражители			
		Условный (сигнальный) раздражитель			
		Сложные и комплексные раздражители			
		Основные условные раздражители (сигналы) применяемые при дрессировке			
		Практическое занятие № 20. Применение условных и безусловных раздражителей. Техника применения.	16	ОК 1.ОК 3. ПК 2.5 ЛР 13 ЛР 48	ОИ 2; ОИ 3;
		Практическое занятие № 21. Воспитательная дрессировка с вводом и использованием разнообразных раздражителей			

	<p>Практическое занятие № 22. Применение лакомства при дрессировке собак.</p> <p>Практическое занятие № 23. Применение механического воздействия на собак при их 2 дрессировке.</p> <p>Практическое занятие № 24. Применение запаховых раздражителей при дрессировке собак.</p> <p>Практическое занятие № 25. Понятие дрессировщик и требования, предъявляемые к нему.</p> <p>Практическое занятие № 26. Раздражители и их роль в дрессировке собак</p> <p>Практическое занятие № 27. Значение и применение раздражителей при дрессировке собак</p>		<p>ОК 1.ОК 3. ПК 2.5 ЛР 13 ЛР 48.</p>				
<p>Тема 1.4. Безусловные и условные рефлексы, реакции поведения, инстинкты.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рефлексы – основа поведения и дрессировки собак</p> <p>Безусловные рефлексы, инстинкты</p> <p>Характеристика БР. Условные рефлексы и физиологический механизм их образования.</p> <p>Виды безусловного торможения</p> <p>Основные реакции у собак и их характеристика</p> <p>Преобладающие реакции поведения и их определение у собак.</p> <p>Условные рефлексы, Значение условных рефлексов Образование рефлексов, рефлекторная дуга.</p> <p>Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак.</p> <p>Виды и характеристика условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.</p> <p>Условные рефлексы в зависимости от сочетания во времени условного и безусловного раздражителя</p>	20	<p>ОК 8. ПК 2.4.ПК 1.5.ПК5.7.ЛР 19. ЛР 22</p>	<p>ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 3;</p>			
	<p>Практическое занятие №28. Наблюдение и выявления врожденных рефлексов.</p>				22	<p>ОК 8. ПК 1.4.ПК 1.5.ПК2.2.ПК 2.5.ЛР 19. ЛР 22</p>	<p>ДИ 1 ОИ 3;</p>
	<p>Практическое занятие № 29. Наблюдение и выявления приобретенных рефлексов в том числе нежелательных</p>						

	<p>Практическое занятие № 30. Занятия с собаками по выработке условных рефлексов и необходимости их ежедневного закрепления, выявление ошибок при выработке и исправление</p> <p>Практическое занятие № 31. Механизм образования условных рефлексов, обучающиеся со своими собаками в процессе занятий, определяют у своих собак условные и безусловные рефлексы.</p> <p>Практическое занятие № 32. Преобладающие реакций поведения у собак.</p> <p>Практическое занятие № 33. Изучить стадии образования условного рефлекса</p> <p>Практическое занятие № 34. Определение преобладающих реакций поведения у собак.</p> <p>Практическое занятие № 35. Составление программы выработки навыка</p> <p>Практическое занятие № 36. Условные и безусловные рефлексы. Условное и безусловное торможение.</p> <p>Практическое занятие № 37. Особенности дрессировки собак с пищевой преобладающей реакцией.</p> <p>Практическое занятие № 38. Особенности дрессировки собак с активно-оборонительной преобладающей реакцией.</p>					
Тема 1.5. Типы Высшей Нервной Деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация типов ВНД</p> <p>Типы ВНД</p> <p>Классификация типов поведения у собак Элементарная рассудочная деятельность</p> <p>Физиологические особенности собаки и дрессировка</p> <p>Типы ВНД в подготовке и применении собак по породам и видам служб</p>	10	ОК 8. ПК 1.4.ПК 1.5.ПК2.2.ПК 5.7.ЛР 19. ЛР 22ОК 1.ОК 6.ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.3 ЛР 19ОК 1.ОК 6.ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ЛР 19ОК 1.ОК 6.ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 19	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 2;		
	<p>Практическое занятие № 39. Определение типов ВНД на собаках.</p>				14	ОИ 2; ОИ 3;

		<p>Практическое занятие № 40. Дрессировка с учетом типов</p> <p>Практическое занятие № 41. Особенности дрессировки собак возбудимого типа высшей нервной деятельности</p> <p>Практическое занятие № 42. Особенности дрессировки собак безудержного типа высшей нервной деятельности</p> <p>Практическое занятие № 43. Особенности дрессировки собак подвижного типа высшей нервной деятельности</p> <p>Практическое занятие № 44. Особенности дрессировки собак инертного типа высшей нервной деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 45. Организация дрессировки собак в различных видах деятельности</p>		<p>ОК 8. ПК 1.4.ПК 1.5.ПК2.2.ПК 2.3.ЛР 19. ЛР 22</p>	<p>ДИ 1</p>
<p>Тема Дрессировка собак.</p> <p>1.6.</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дрессировка. Общее определение. Дрессировка как способ воздействия на поведение собаки</p> <p>Формы, методы и приемы дрессировки собак, основные понятия</p> <p>Воспитание щенка. Начальная дрессировка.</p> <p>Общие сведения и рекомендации по воспитанию и начальной дрессировке щенков.</p> <p>Определение характера щенка (тестирование).</p>	<p>10</p>	<p>ОК 8. ПК 1.4.ПК 1.5.ПК2.2.ПК 5.7.ЛР 19. ЛР 22</p>	<p>ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 2;</p>
		<p>Практическое занятие № 46. Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1-3месяца.</p> <p>Практическое занятие № 47. Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 3-6месяцев</p> <p>Практическое занятие № 48. Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 6-8 месяцев</p> <p>Практическое занятие № 49. Период определения иерархии, установление начальных, правильных отношения, допускаемые ошибки.</p> <p>Практическое занятие № 50. Организация и проведение дрессировки собак</p>	<p>40</p>	<p>ОК 8. ПК 1.4.ПК 1.5.ПК2.2.ПК 2.2..ЛР 19. ЛР 22</p>	<p>ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 2;</p>

	<p>Практическое занятие № 51. Изучение и заполнение документов на щенка.</p>			
	<p>Практическое занятие № 52. Период упорядоченности взаимоотношений. Установление правил и законов.</p>			
	<p>Практическое занятие № 53. Приучение щенка к ошейнику, поводку, наморднику.</p>			
	<p>Практическое занятие № 54. Отработка команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт»</p>			
	<p>Практическое занятие № 55. Осмотр щенка, на предмет как врожденных так и приобретенных недостатков и пороков.</p>			
	<p>Практическое занятие № 56. Оптимальное время для покупки щенка, определение наилучшего возраста для покупки щенка</p>			
	<p>Практическое занятие № 57. Подбор взрослых собак для дрессировки</p>			
	<p>Практическое занятие № 58. Подбор собак с учетом требований, предъявляемых определенной службой</p>			
	<p>Практическое занятие № 59. Механический метод дрессировки</p>			
	<p>Практическое занятие № 60. Вкусопоощрительный метод дрессировки</p>			
	<p>Практическое занятие № 61. Игровой метод, в качестве побуждающих и корректирующих стимулов применяется объект добычи</p>			
	<p>Практическое занятие № 62. Социализация как необходимость как для воспитательной, так и для специальной дрессировки</p>			
	<p>Практическое занятие № 63. Необходимость ежедневного воспитания щенков, переходящее в дрессировку.</p>			

	<p>Практическое занятие № 64. Начальный период воспитания, как база для дальнейшей специальной дрессировки.</p>			
	<p>Практическое занятие № 65. Спортивные соревнования с охотничьими собаками.</p>			
	<p>Самостоятельная работа. Изучить методику и технику приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности. Способы общения собак. Психология и поведение собаки.</p>	18		
	<p>Экзамен</p>	6		
	<p>Всего</p>	234		

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета ветеринарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Семенченко, С. В. Службное собаководство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенченко С. В., Дегтярь А. С. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 - 100 с.

2. Стекольников, А. А. Декоративное собаководство / А. А. Стекольников - Москва: Лань, 2020= 550 с.

3. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 - 448 с.

Дополнительные источники

1. Клопов, М.И. Нейрогуморальная регуляция физиологических систем и обмена органических веществ у животных: учеб. пособие / М.И. Клопов, В.В.

2. Белов, А.Д., Данилов Е.П., Дукур И.И. Болезни собак – М.: Издательство «Колос», 2019. – 272 с.

3. Бурков, В.И. 1200 рецептов врача-кинолога [Текст] : Справочник / В. И. Бурков, А. П. Плотвинов, Л. Р. Плотвинова. - 1-е изд. - М. : Колосс, 2017. - 224 с.

Интернет ресурсы:

<http://www.puppy-dog.ru/korm/8.shtml.htm> <http://www.doggies.ru/articles/care/feeddog/>
<http://www.hunter.ru/dogs/articles/soderzhanie.htm>

<http://www.dog-zone.ru/st/soderjanie-sobaki-v-kvartire.html>
<http://www.zooproblem.net/uhodandsod/dog/zakoniandpravila/untitled2.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;- подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте);- применять специальную технику вязки;- разрабатывать документацию по опытноселекционной работе;- оформлять документы о происхождении собак. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы селекции собак;- особенности применения инбридинга и гетерозиса;- пороодообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;- требования к качествам собак-производителей;- признаки половой охоты собак; технику вязки собак;- особенности роста и развития щенков разных пород.	<p>Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах:</p> <ul style="list-style-type: none">а) проверка понимания содержания усвояемой темы дисциплины;б) проверка знания полученного материала;в) проверка выполнения практических заданий;г) проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся. <p>Контроль осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none">а) проведения экспресс- опросов;б) фронтальных и индивидуальных устных опросов;в) индивидуальных письменных опросов;г) тестирования по отдельным темам и разделам;д) проверки правильности выполнения самостоятельной работы. <p>Периодический (рубежный) контроль в виде:</p> <p>устных и письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p>

Промежуточный контроль в виде:
а) практических занятий;
б) контрольных тестовых заданий;
в) обязательной контрольной работы.
Итоговый контроль в виде экзамена по дисциплине.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>ОК 06</p>	<p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – сформированность гражданской позиции;</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>ОК 03 ОК 06</p>	<p>– оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении. – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;</p>

<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующей неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		<p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ОК 09 ОК 04</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ОК 05</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ОК 04</p>	<p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>– участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>	<p>ОК 06</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии</p>

<p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		<p>терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ОК 08</p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей</p>	<p>ОК 07 ОК 02</p>	<p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,</p>

среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ОК 06	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 06	– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство
ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ОК 01 ОК 02 ОК 03	– демонстрация свободы выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, осознание ценности образования на протяжении всей жизни
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ОК 03	– критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ОК 04 ОК 05	– обладающий командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству
ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ОК 06	– демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности

